

**KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA**

**2023 – 2024 m. m.**

**VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITIS:**

**2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

## TURINYS

ĮVADAS .....	3
1. 2024 m. Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas.....	4
2. TYRIMO METODIKA .....	5
3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ.....	6
4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS .....	10

## IVADAS

Atsižvelgiant į progimnazijos 2024-2026 metų strateginį planą ir mokyklos veiklos prioritetą (3) „Sąlygų ugdytis kiekvienam mokiniui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą, gerinimas.“ ir pritarus Mokyklos tarybai 2024 m. buvo pasirinktas rodiklis:

Sritis	Tema	Rodikliai
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

### **Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Paulina Rupeikienė, pradinio ugdymo mokytoja	Darbo grupės vadovė
Daiva Blagnytė, pradinio ugdymo mokytoja	Darbo grupės narė
Kristina Mikutienė, anglų kalbos mokytoja	Darbo grupės narė
Giedrė Paulauskienė, psichologė	Darbo grupės narė
Lina Maurienė, tikybos mokytoja	Darbo grupės narė
Alma Valančiūtė, pradinio ugdymo mokytoja	Darbo grupės narė
Vaida Kaikarienė, anglų kalbos mokytoja	Darbo grupės narė

**VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS  
2024 METŲ PLANAS**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veikla</b>	<b>Data</b>	<b>Vykdytojai</b>
1.	NŠA anketos ataskaitos pateikimas. Įsivertinimo veiklos pagal rodiklį pasirinkimas.	Sausis	Grupės pirmininkas, nariai
2.	Rodiklio raktiniai žodžiai, jų atrinkimas. Kokybės požymių (liustracijų) kūrimas.	Vasaris-kovas	Grupės pirmininkas, nariai
3.	Vertinimo šaltinių ir metodų pasirinkimas. Klausimynų ir anketų paruošimas.	Kovas - balandis	Grupės pirmininkas, nariai
4.	Apklausų vykdymas. Duomenų rinkimas ir analizė.	Balandis-gegužė	Grupės pirmininkas, nariai
5.	Apklausų rezultatų apdorojimas. Įsivertinimo duomenų aptarimas su respondentų grupėmis ir išvadų formulavimas.	Gegužė-birželis	Darbo grupė ir progimnazijos savivalda
6.	Mokyklos veiklos tobulinimo veiksmų plano rengimas.	Birželis-rugpjūtis	Darbo grupė ir progimnazijos savivalda
7.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rengimas.	Rugsėjis - spalio	Grupės pirmininkas, nariai
8.	Informavimas apie įsivertinimo rezultatus. Išvadų ir rekomendacijų pateikimas.	Lapkritis	Grupės pirmininkas, koordinatorius
9.	Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės plano rengimas 2025 metams.	Gruodis	Grupės pirmininkas, nariai

## 1. 2024 M. KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

### Tikslai:

1. Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje;
2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į progimnazijos tobulinimo procesus ir atsakomybę už mokyklos veiklos kokybę.

### Uždaviniai:

1. Iširti progimnazijos veiklos sėkmes ir trukdžius bei nustatyti tobulintinas sritis;
2. Priimti bendrus sprendimus dėl mokyklos veiklos tobulinimo, atsižvelgiant į progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus;
3. Rengti ir koreguoti progimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus, atsižvelgiant progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

## 2. TYRIMO METODIKA

Progimnazija veiklos kokybę 2023-2024 m. įsivertino vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Nacionalinės švietimo agentūros Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitoje (2021-12-09 Nr. A-26) pateiktomis rekomendacijomis ir kt.

Įsivertinimui atlikti buvo vadovaujama bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis, mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais–rekomendacijomis, pateiktomis [www.nsa.smm.lt](http://www.nsa.smm.lt) (žr. Mokyklų veiklos tobulinimas) svetainėje. Taip pat buvo analizuojami progimnazijos mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokytojų veiklos ataskaitos, dalykų metodinių grupių veiklos planai ir susirinkimų protokolai, vykdyti individualūs pokalbiai su mokytojais, mokiniais, administracijos darbuotojais ir kt.

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas. Apklausa vyko internetu [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt) sistemoje. Anketos buvo pateiktos 1-8 klasių mokytojams, 1-8 klasių mokinių tėvams, 5-8 klasių mokiniams. Anketose buvo pateikta klausimų: mokytojams – 10, tėvams – 12, mokiniams – 13.

Klausimų tipai: teiginiai su atsakymų skale (nuo 1 iki 5) ir atviro tipo klausimai. Kiekvienam teiginiui vertinti naudota **5 lygių (pakopų)** ranginė skalė: *visiškai nesutinku, nesutinku, sutinku, visiškai sutinku, nei sutinku, nei nesutinku*.

### **3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ**

#### **Grįžusių klausimynų kvota**

Apklausoje dalyvavo 47 progimnazijos pedagogai, 71% respondentų.

Apklausoje dalyvavo 316 progimnazijos tėvų, 44% respondentų.

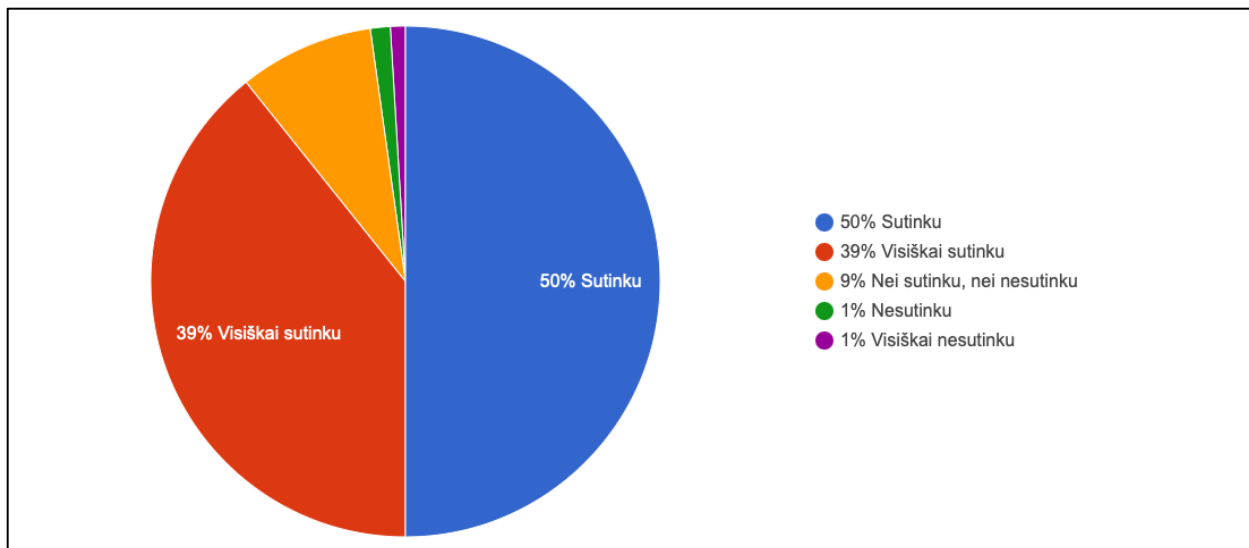
Apklausoje dalyvavo 152 progimnazijos mokinių, 49% respondentų.

Į tyrimą pakviestų dalyvių skaičius: mokytojų – 66, tėvų – 714, mokinių – 309. Iš viso: 1089 respondentai.

#### **TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI**

##### **STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI**

1. Aš žinau į ką galiu kreiptis pagalbos, kai mano vaikui kyla sunkumų mokykloje (3 lygis).
2. Mano vaikui sudarytos galimybės dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, socialinėse akcijose, projektuose ir kt.. (3 lygis).
3. MIP trišalių pokalbių metu kalbėjau apie mokinio gabumus ir talentus su vaiku ir jo mokytoja/klasės vadove.(3 lygis) (žiūrėti 1 paveikslą).
4. Mano vaikas ir aš kartu su mokytojais aptariame vaiko mokymo(si) pasiekimus (MIP trišalių pokalbių metu, TAMO žinutėmis ar kt.). (3 lygis)



1 paveikslas. „Mano vaikas ir aš kartu su mokytojais aptariame vaiko mokymo(si) pasiekimus (MIP trišalių pokalbių, TAMO žinutėmis ar kt.)“.

#### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

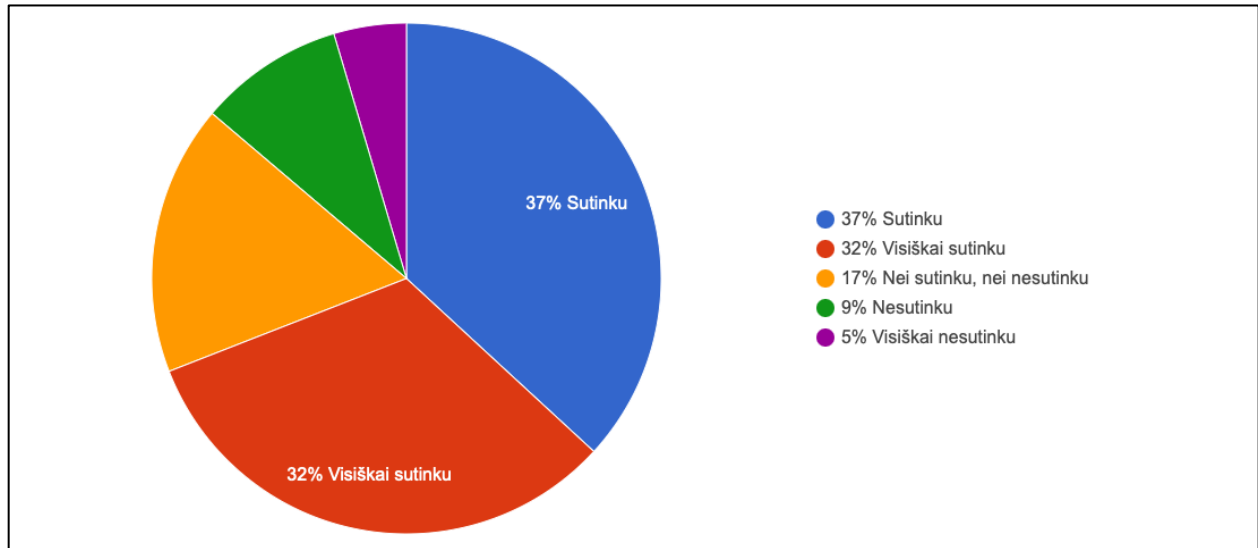
1. Mokytojai suteikia galimybę gauti konsultacijas mokymo(si) sunkumams įveikti (2 lygis).
2. Pamokų metu mano vaikui yra skiriamos papildomos arba individualios užduotys, atsižvelgiant į jo gabumus (1 lygis).

#### MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

##### STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Aš žinau į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje (3 lygis) (žiūrėti 2 paveikslą).
2. Aš kartu su mokytojais aptariu savo mokymo(si) pasiekimus (MIP trišalių pokalbių, pamokų, neformalaus ugdymo užsiėmimų (būrelių) metu) (3 lygis).

3. MIP trišalių pokalbių metu kalbėjau apie savo gabumus ir talentus su klasės vadove/mokytoja ir savo šeima (3 lygis).



2 paveikslas. „Aš žinau į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.“

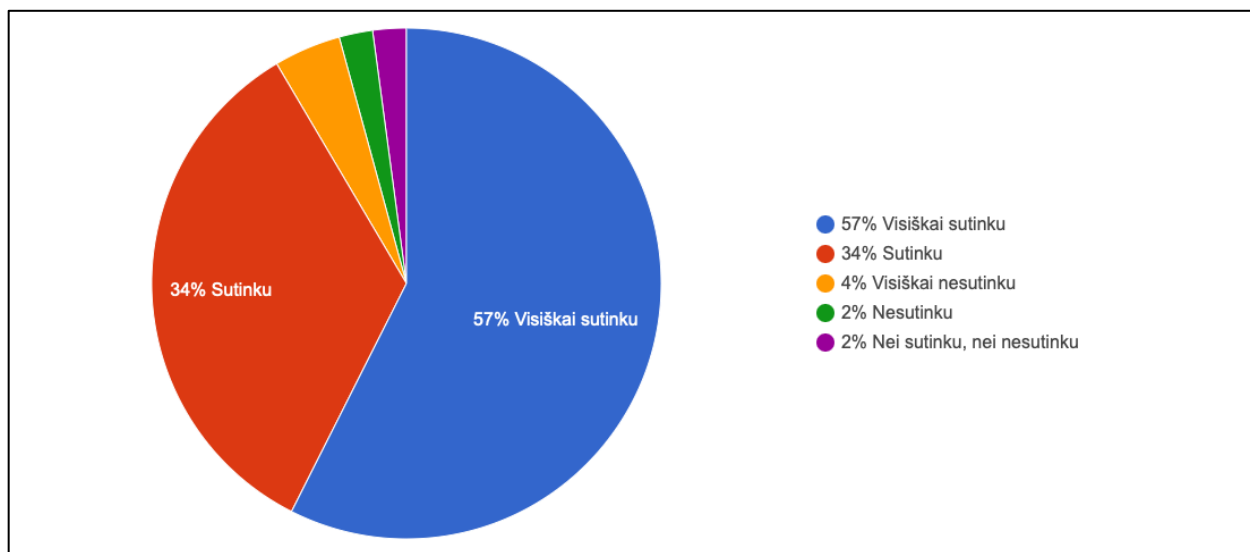
#### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokytojai man laiku teikia reikiamą pagalbą, kad pasiekčiau geresnių rezultatų. (2 lygis)
2. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. (1 lygis)
3. Turiu galimybę gauti papildomas dalyko konsultacijas mokymo(si) sunkumams įveikti po pamokų. (2 lygis)

#### MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

#### STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mūsų mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai (VGK posėdžiai, SUP mokinių pusmečių rezultatų aptarimai, MIP individualūs trišaliai pokalbiai) (4 lygis) (žiūrėti 3 paveikslą).
3. Planuodamas mokinių ugdymą(si) aš atsižvelgiu į PPT pažymų ir mokyklos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas (4 lygis).
4. Aš stebiu mokinio asmeninę pažangą, aptariu ir paaiškinu mokinio sėkmes ir nesėkmes (4 lygis).
5. Aš, žinodamas mokinių poreikius, individualizuoju, diferencijuoju ar personalizuoju užduotis (3 lygis).
6. Mokykloje yra galimybė teikti pagalbą mokiniui konsultacijų metu (Lietuvių k. reemigrantams, po signalinio pusmečio nepažangiems mokiniams, po ilgos ligos) (3 lygis).



3 paveikslas. „Mūsų mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai (VGK posėdžiai, SUP mokinių pusmečių rezultatų aptarimai, MIP individualūs trišaliai pokalbiai).“

#### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Planuodamas mokinių ugdymą(si) aš atsižvelgiu į mokyklos, nacionalinių (NMPP) ir tarptautinių (PIRLS, TIMSS) testų, tyrimų rezultatus (3 lygis).

#### 4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

## MOKYTOJAMS

### Išvados:

1. Progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymo(si) poreikiai klasės ir mokyklos lygiu. Atliekami įvairūs testai, diagnostinis vertinimas, vyksta VGK posėdžiai, SUP mokinių pusmečių rezultatų aptarimai, MIP individualūs trišaliai pokalbiai ir kt.
2. Planuojant mokinių ugdymą(si) atsižvelgiama į gautų tarnybų (PPT, Vaiko raidos centro ir kt.) pažymų ir mokyklos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.
3. Progimnazijos mokytojai stebi mokinių asmeninę pažangą, atkreipia dėmesį į mokinių sėkmes ir nesėkmes, jas analizuoja. Mokinių pasiekimai ir pažanga reguliariai aptariama su mokiniais ir jų tėvais pamokų, klasės valandėlių, individualių pokalbių (MIP) ir susirinkimų metu.
4. Progimnazijos mokytojai žino mokinių poreikius ir individualizuoja, diferencijuoja ar/arba individualizuoja užduotis. Tai leidžia daryti išvadą, kad mūsų mokykloje mokytojai atsižvelgia į skirtingų mokinių mokymosi poreikius. Mokiniais keliami mokymosi lūkesčiai nevienodi visiems, skatinama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.

### Rekomendacijos:

1. Pedagogams planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą(si) atsižvelgti į mokyklos, nacionalinių (NMPP), tarptautinių (PIRLS, TIMSS) testų ir tyrimų rezultatus.

## MOKINIAMS

### Išvados:

1. Didžioji dalis mokinių sutinka, jog nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų; mokymasis mokykloje reikalauja jų pastangų, tačiau yra įveikiamas, o mokydami jie daro pažangą.
2. Pusė apklaustųjų mokinių nurodė, kad kartu su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus ir planuoja, kaip mokysis toliau, o mokytojai dalinai domisi jų gebėjimais ir palaiko mokinių siekius.

3. Beveik puse nurodė, jog mokytojai teikia pagalbą norint pasiekti geresnių rezultatų.
4. Didžioji dalis mokinių teigia, kad negali pasirinkti įvairaus sunkumo užduočių.

### **Rekomendacijos:**

1. Taikyti aktyvius mokymo metodus, kad mokiniai dirbtų iniciatyviai, prisiimtų atsakomybę už mokymosi rezultatus. Taikant metodų įvairovę pamokose galima būtų pasiekti didesnio mokinių savarankiškumo ir aktyvumo mokantis, taip pat dalyvauti renginiuose, olimpiadose, konkursuose.
2. Pritaikyti ugdymo turinį, kad kiekvienas mokinys pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, įgytų kompetencijų.
3. Planuojant pamoką atsižvelgti į mokinių interesus, pomėgius ir galimybes, laiku suteikti mokiniui pagalbą, patarimą, informaciją apie konsultacijas po pamokų mokymosi sunkumams įveikti.

## **TĖVAMS**

### **Išvados:**

1. Tėvai žino, kur kreiptis pagalbos, kai vaikui iškyla sunkumų mokykloje.
2. Šiek tik mažiau negu pusė atsakiusių tėvų teigia, kad pamokose ne visada atsižvelgiama į vaiko mokymo(si) galimybes ir poreikius, kad jis pasiektų geresnių rezultatų, taip pat pusė tėvų teigia, kad nėra galimybės gauti konsultacijas mokymo(si) sunkumams įveikti.
3. Tėvai MIP aptarimą įvardija kaip reikalingą ir informatyvų, kuris motyvuoja, padeda suprasti, išvelgti mokinio gabumus ir talentus, padeda užpildyti vaikui mokymosi spragas.
4. Daugiau negu pusė apklausoje dalyvavusių tėvų džiaugiasi, kad mokykloje sudarytos galimybės dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, socialinėse akcijose, projektuose.

### **Rekomendacijos:**

1. Svarbu, kad mokinio gyvenime atsiradus specifinėms sudėtingoms situacijoms tėvai bendradarbiautų su pedagogais informuojant ir ieškant sprendimų vaiko gerovei. Apie

pastebimus ryškėjančius sunkumus pedagogai taip pat informuoja tėvus, mokyklos Vaiko gerovės komisiją.

2. Mokyklos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams reikalinga domėtis mokinio individualiais gebėjimais bei pagalbos poreikiu, įsisąmoninti, kad kai kurie specifiniai poreikiai yra tiesiogiai nepastebimi ir gali slėptis po netinkamu elgesiu, mokymosi motyvacijos trūkumu ar kt. Svarbu skirti papildomų arba individualių užduočių, atsižvelgiant į mokinio gabumus. Pastebėjus mokinio darbo tempo ypatumus, žinių spragas svarbu sudaryti sąlygas mokykloje gauti dalyko konsultacijas, kad mokinys galėtų patirti sėkmę ir įveikti mokymosi sunkumus.
  3. Rekomenduojama tęsti MIP praktiką mokykloje. Užtvirtinant MIP įdirbį svarbu ieškoti praktinių galimybių sunkumams spręsti: kiek ilgesnė MIP pokalbio trukmė ar dažnesni susitikimai (esant realiam poreikiui); esant itin sudėtingai situacijai konkrečioje pamokoje, galima pasikviesti į bendrą pokalbį ir dalyko mokytoją; daugiau galimybių gauti dalykų konsultacijas (kad mokinys galėtų pagilinti žinias, įveikti žinių spragas) ir kt.
  4. Turime gražių pavyzdžių, kaip mokiniai atsiskleidžia pakvietus juos atstovauti mokyklai. Tokios patirtys augina mokymosi motyvaciją, teigiamą požiūrį į mokyklą, pasitenkinimą savimi/savo vaiku/mokiniu. Būtina skatinti mokinius reikštis įvairiose veiklose, patirti sėkmę.
-